

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ».  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

Рудь М.В.

«14» февраля 2016 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья**

**Направление подготовки** – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)

**Профиль подготовки** – Специальная психология

**Квалификация выпускника** – бакалавр

**Форма обучения** – очная, заочная

**Курс** – ОФО – 3 курс (5 семестр), ЗФО – 3 курс (7 триместр)

Разработчик:

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции

Чубова И.И.

Заведующий кафедрой

дефектологии и психологической коррекции

И.И. Чубова

Протокол

от «16» февраля 2016 г. № 8

Луганск, 20 26

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1. Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### **1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств**

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 123 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

### **1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

<b>Код по ФГОС ВО</b>	<b>Индикатор достижения</b>
<b>Профессиональные</b>	
ПК-3– Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК.3.1. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности**

<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Контрольно-оценочные средства / способ оценивания</b>
Инклюзивное обучение	ПК-3	Устный опрос, выполнение практических заданий
Психолого-педагогические условия образования детей с ОВЗ	ПК-3	Устный опрос, выполнение практических заданий
Программа коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	ПК-3	Устный опрос, выполнение практических заданий
Взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ	ПК-3	Экзамен (устный)

### **1.5. Описание показателей формирования компетенций**

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-3	<p><b>Знает:</b> особенности педагогической деятельности с детьми с различными речевыми нарушениями.</p> <p><b>Умеет:</b> реализовывать образовательную среду для лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Владеет:</b> технологиями выстраивания педагогической деятельности в командном подходе.</p>

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
	7 семестр	14 триместр
устные ответы и доклады, презентации на практических занятиях	40	40
выполнение и защита контрольной работы	-	-
Выполнение и защита лабораторной работы	-	-
Решение задач	-	-
Написание реферата	-	-
самостоятельна работа	20	20
Зачет	40	40
<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех-балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом	

		сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса**

1. История развития инклюзивного образования.
2. Проблемы инклюзивного образования.
3. Понятие «ребенок с ограниченными возможностями здоровья».
4. Современная типология нарушенного развития.

#### **Тестовый опрос:**

1. Вопрос. Закон «Об образовании в Российской Федерации» - это нормативный правовой акт уровня:  
А – регионального  
Б – международного  
С – федерального +
2. Вопрос. Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:  
А – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»  
Б – ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»  
С – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» +
3. Вопрос. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:  
А. федеральное бюро медико-социальной экспертизы  
В. психолого-медико-педагогическая комиссия +  
С. психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации
4. Вопрос. Специальные образовательные условия всегда выявляются:  
А. у ребенка с инвалидностью  
В. у ребенка с ОВЗ +  
С. у получателя социальных услуг
5. Вопрос. Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?  
А - ПМПК и родители  
В – ПМПК +  
С - родители

#### **Темы рефератов**

1. Значение психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями зрения.
2. Сопровождение ребенка с РАС.
3. Гуманистическая педагогика.
4. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной школе.
5. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ.

#### **Вопросы для самостоятельной работы**

1. Психолого-педагогическая диагностика и ее значение в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ.
2. Работа с семьей ребенка.
3. ПМПКонсилиум.
4. ПМПК.

### **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**



1. Значение психолого-педагогического сопровождения в практике инклюзивного образования.
2. Общая стратегия деятельности педагога и психолога образования в инклюзивном образовании.
3. Особенности реализации инклюзивной практики в школе: проблемы и перспективы.
4. Категории детей с ОВЗ, и их особенности их развития.
5. Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития.
6. Особенности проведения психодиагностического исследования с детьми различных возрастных групп.
7. Особенности организации и проведения психолого-педагогической работы в условиях инклюзивного образования.
8. Специфика сбора и анализа анамнестических сведений об особенностях развития ребенка, и ее учет в педагогической деятельности
9. Особенности личности родителей и специфика ресурсов семьи, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
10. Проблема социально-личностного развития детей с ОВЗ в инклюзивном образовании
11. Развитие профессиональной позиции педагогов в условиях инклюзивного образования.
12. Развитие личности в условиях инклюзивной образовательной среды.
13. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования.
14. Психолого-педагогические проблемы взаимодействия педагогов и родителей в системе инклюзивного образования.
15. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: модели, технологии и принципы.
16. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка в условиях инклюзивного образования.
17. Проектирование образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения в условиях инклюзии.
18. Критерии и параметры оценки результатов инклюзивной практики.
19. Этические принципы в работе педагогических работников в инклюзивном образовании.
20. Методы психолого-педагогического изучения детей в инклюзивном образовании.
21. Задачи и организация коррекционного обучения и воспитания.
22. Возможности использования групповых форм работы в коррекционно-развивающей работе в условиях инклюзивного образования.
23. Особенности проведения и организации просветительской и профилактической работы с педагогами, родителями и учащимися в условиях инклюзивного образования.
24. Психолого-педагогические подходы к разработке комплексных программ сопровождения учащихся в инклюзивном образовании.
25. Теоретико-методологические основы проведения психолого-педагогической диагностики в условиях инклюзивного образования.
26. Особенности проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми различных возрастных групп.
27. Предмет, задачи и принципы коррекционно-развивающей работы в инклюзивной школе.
28. Общая схема анализа результатов углубленного психолого-педагогического обследования.
29. Основные требования к составлению психологического заключения.
30. Психологический диагноз, прогноз и рекомендации по развитию и коррекции.
31. Особенности познавательных психических процессов у лиц с ОВЗ, и способы их диагностики.
32. Программы и системы ранней комплексной помощи.
33. Понятие «дифференциальная диагностика» и «дифференциальная коррекция» в инклюзивном образовании.
34. Тактика проведения психолого-педагогического обследования в инклюзивном образовании.
35. Аспекты педагогической культуры, и их характеристик